

June 4 -10, 2020

Preschool Activity Calendar

What are my best memories of preschool?
 What is special about being at home together?



June 4	June 5	June 8	June 9	June 10
<p>ELA/ Soc. Emotional</p> <p>Make a Book Over the next few days, compile pages for a book. Each family member can draw a picture and write a caption, answering the question: What was my favorite thing to do with my friends at school? NJTPLS: W.PK.5/TCCO: 19b</p>	<p>ELA/ Soc. Emotional</p> <p>Make a Book Add to the book, each family member answering the question: Where was my favorite place to play at school? (Blocks, Art, Sand & Water, Dramatic Play, Music & Movement, Discovery, Library, Toys & Games?) NJTPLS: W.PK.5/TCCO: 19b</p>	<p>ELA/ Soc. Emotional</p> <p>Make a Book Continue to add to the book, answering the question: What is my favorite memory of my teacher? Ask and answer any other questions you would like about children's memories of preschool. NJTPLS: W.PK.5/TCCO: 19b</p>	<p>ELA/ Soc. Emotional</p> <p>Make a Book Complete the book, create a title, add the names of all the authors and illustrators, and art for the front cover. If possible, video yourself and your child reading the book together and send to your child's teacher. NJTPLS: RL.PK. TCCO: 17a & 19a</p>	<p>ELA/ Soc. Emotional</p> <p>Turn the Refrigerator into a Sunshine Message Board When you see your child and other family members do something kind, helpful, or working hard at something, write it down with their name and post on the fridge. Talk about how these acts make everyone feel. NJTPLS: 0.4.2 TCCO: 3a</p>
<p>Math</p> <p>Wash Day Examine all of the socks. Find different ways to sort and organize them: shortest to longest, by color, and finally by matching pairs. NJTPLS: 4.4.1/TCCO: 21a</p>	<p>Math</p> <p>Can You Find It? Take photos of interesting objects around the house. Show your child the photo and ask them to find it. Make it more challenging by taking a photo of only part of the object. NJTPLS: 4.4.1/TCCO: 21a</p>	<p>Math</p> <p>I'm Thinking of a Shape Invite your child to describe 2D and 3D shapes. Ask them about the faces of 3D shapes and what they look like. Encourage your child to find similar shapes but in various sizes around your home! NJTPLS:4.4.2. /TCCO: 21b</p>	<p>Math</p> <p>Dinner Time Set the table together. Count out the number of plates needed. Intentionally provide not enough forks or too many cups. Use math to solve the problem together. NJTPLS: 4.1.5/TCCO: 20b</p>	<p>Math</p> <p>Missing Lids Collect containers, jars, and bottles with different lids. Separate the lids into a pile and ask your child to find the ones that fit together. NJTPLS: 4.3.2 /TCCO: 22a</p>
<p>Science/Social Studies</p> <p>Calendar of Special Memories <i>Learning Game 165</i> This is a great way to not only teach numbers and the days of the week, but to teach one way to remember things is to write them down and to remember the joyful and fun times at home together. NJTPLS: 6.1.2/TCCO: 30</p>	<p>Science/Social Studies</p> <p>How am I learning to take care of myself? Zip a jacket, tie shoes? Talk about working hard at something and feeling proud. Take a photo or video and send to your child's teacher. NJTPLS:2.1.2 /TCCO 1c & 31</p>	<p>Science/Social Studies</p> <p>How am I learning to help take care of my home and my family? Picking up toys? Making my bed? Watering the plants? Taking turns with my sister? Take a photo or video and send to your child's teacher. NJTPLS: 6.2.2 /TCCO 1b</p>	<p>Science/Social Studies</p> <p>Healthy Food Collect snacks. With your child, sort them into healthy and not as healthy. Together, decide how often and when to eat the different types of snacks. NJTPLS: 2.2.2 /TCCO: 1c</p>	<p>Science/Social Studies</p> <p>Cooking Together Prepare a meal together. Find safe ways for children to be involved. Washing vegetables, cutting soft fruit, mixing ingredients. NJTPLS: 2.2.1/TCCO: 1c</p>
<p>Physical</p> <p>Jump the River Lay a scarf on the ground and imagine it is a river. Explore ways to cross without getting your feet wet. Then pretend to be different animals crossing. How would a bear, rabbit, crab, frog, or snake cross? NJTPLS: 2.4.1 & 9.2.2 TCCO 4 & 11e</p>	<p>Physical</p> <p>Let's Sew Tape yarn or a shoelace to a toothpick and knot the other end. Punch holes in a piece of paper or cardboard and practice the in-and-out pattern of sewing. NJTPLS: 2.4.2/TCCO: 7a</p>	<p>Physical</p> <p>Exploring Pathways Hold a scarf, long ribbon, or string, moving it through the air in front of you creating different pathways: straight, curved, zigzag, circles, and figure eights. Then pretend to be wiper blades or sweep the floor. Finally, lay scarf on the floor and pretend it is a snake. NJTPLS:2.4.1 & 9.2.2 TCCO: 4, 11e, & 14a&b</p>	<p>Physical</p> <p>Head, Shoulders, Knees, & Toes Sing and do the movements together a few times at different speeds. Then change words to the same melody: <i>Chin, hips, thighs and ankles (2xs), Wrist, and waist, and shins, and heels.</i> NJTPLS: 1.2.4 & SL.PK.4 TCCO 4 & 9a</p>	<p>Physical</p> <p>Three-Corner Catch <i>Learning Game 183</i> NJTPLS: 0.1.1 & 2.4.3 TCCO: 6 & 3a</p>

4 de Junio	5 de Junio	8 de Junio	9 de Junio	10 de Junio
<p><u>ELA/ Soc. Emotional</u> Hacer un libro En los próximos días, compile páginas para un libro. Cada miembro de la familia puede dibujar y escribir una leyenda, respondiendo la pregunta: ¿Qué fue lo que más me gustó hacer con mis amigos en la escuela?</p> <p>NJTPLS: W.PK.5/TCCO: 19b</p>	<p><u>ELA/ Soc. Emotional</u> Hacer un libro Agregue al libro, cada miembro de la familia contesta la pregunta: ¿Dónde estaba mi lugar favorito para jugar en la escuela? (¿Bloques, arte, arena y agua, juego dramático, música y movimiento, descubrimiento, biblioteca, juguetes y juegos?)</p> <p>NJTPLS: W.PK.5/TCCO: 19b</p>	<p><u>ELA/ Soc. Emotional</u> Hacer un libro Continúe agregando al libro, respondiendo la pregunta: ¿Cuál es mi recuerdo favorito de mi maestro? Haga y responda cualquier otra pregunta que desee sobre los recuerdos de los niños de preescolar.</p> <p>NJTPLS: W.PK.5/TCCO: 19b</p>	<p><u>ELA/ Soc. Emotional</u> Hacer un libro Complete el libro, cree un título, agregue los nombres de todos los autores e ilustradores y el arte de la portada. Si es posible, filme usted y su hijo leyendo el libro juntos y envíelos al maestro de su hijo.</p> <p>NJTPLS: RL.PK. TCCO: 17a & 19a</p>	<p><u>ELA/ Soc. Emotional</u> ¡Convierta el refrigerador en un tablero de mensajes Positivo! Cuando vea que su hijo y otros miembros de la familia hacen algo amable, trabajan duro en algo, escríbalo con su nombre y póngalo en el refrigerador. Hable acerca de cómo estos actos hacen sentir a todos.</p> <p>NJTPLS: 0.4.2 TCCO: 3a</p>
<p><u>Math</u> ¡Día de Lavar! Examina todos los calcetines. Encuentre diferentes formas de ordenarlas y organizarlas: de la más corta a la más larga, por color, y finalmente uniéndolas.</p> <p>NJTPLS: 4.4.1/TCCO: 21a</p>	<p><u>Math</u> ¿Puedes encontrarlo? Tome fotos de objetos interesantes alrededor de la casa. Muéstrelas a su hijo la foto y pídale que la encuentre. Hazlo más difícil al tomar una foto de solo una parte del objeto.</p> <p>NJTPLS: 4.4.1/TCCO: 21a</p>	<p><u>Math</u> Estoy pensando en una forma Invite a su hijo a describir formas 2D y 3D. Pregúntele sobre las caras de las formas 3D y cómo se ven. ¡Anime a su hijo a encontrar formas similares, pero en varios tamaños alrededor de su hogar!</p> <p>NJTPLS: 4.4.2 /TCCO: 21b</p>	<p><u>Math</u> Hora de la cena Pongan la mesa juntos. Cuenten la cantidad de platos necesarios. Proporcione intencionalmente no suficientes tenedores o demasiadas tazas. Usa las matemáticas para resolver el problema juntos.</p> <p>NJTPLS: 4.1.5/TCCO: 20b</p>	<p><u>Math</u> Tapas faltantes Recoja recipientes, frascos y botellas con diferentes tapas. Separe las tapas en una pila y pídale a su hijo que encuentre las que encajan.</p> <p>NJTPLS: 4.3.2 /TCCO: 22a</p>
<p><u>Science/Social Studies</u> Calendario de recuerdos especiales Esta es una excelente manera de enseñar no solo los números y los días de la semana, sino enseñar una forma de recordar las cosas a escribir las y recordar los momentos alegres y divertidos en casa.</p> <p>NJTPLS: 6.1.2/TCCO: 30</p>	<p><u>Science/Social Studies</u> ¿Cómo estoy aprendiendo a cuidarme? Cierra una chaqueta o amararte los zapatos. Hable acerca de trabajar duro en algo y sentirse orgulloso. Tome una foto o un video y envíelo al maestro de su hijo.</p> <p>NJTPLS: 2.1.2 /TCCO 1c & 31</p>	<p><u>Science/Social Studies</u> ¿Cómo estoy aprendiendo a ayudar a cuidar mi hogar y mi familia? ¿Recoger juguetes? ¿Haciendo mi cama? ¿Regar las plantas? ¿Tomar turnos con mi hermano(a)? Tome una foto o un video y envíelo al maestro de su hijo.</p> <p>NJTPLS: 6.2.2 /TCCO 1b</p>	<p><u>Science/Social Studies</u> Comida sana Recoge bocadillos. Con su hijo, clasifíquelos en saludables y no tan saludables. Juntos, decidan con qué frecuencia y cuándo comer los diferentes tipos de refrigerios.</p> <p>NJTPLS: 2.2.2 /TCCO: 1c</p>	<p><u>Science/Social Studies</u> Cocinando juntos Preparen una comida juntos. Encuentre formas seguras de participación de los niños. Lavado de verduras, corte de frutas suaves, mezcla de ingredientes.</p> <p>NJTPLS: 2.2.1/TCCO: 1c</p>
<p><u>Physical</u> Saltar el río Coloque una bufanda en el suelo e imagine que es un río. Explore formas de cruzar sin mojarse los pies. Luego finge ser diferentes animales cruzando. ¿Cómo se cruzarían un oso, un conejo, un cangrejo, una rana o una serpiente?</p> <p>NJTPLS: 2.4.1 & 9.2.2 TCCO 4 & 11e</p>	<p><u>Physical</u> Vamos a coser Pega hilo o un cordón de zapato a un palillo de dientes y anuda el otro extremo. Haz agujeros en un pedazo de papel o cartón y practica el patrón de costura de entrada y salida.</p> <p>NJTPLS: 2.4.2/TCCO: 7a</p>	<p><u>Physical</u> Explorando caminos Sostenga una bufanda, una cinta larga o una cuerda, moviéndola por el aire frente a usted creando diferentes caminos: rectos, curvos, en zigzag, círculos y ochos de figuras. Luego finja que son limpiaparabrisas o barra el piso. Finalmente, pon la bufanda en el suelo y finge que es una serpiente.</p> <p>NJTPLS: 2.4.1 & 9.2.2 TCCO: 4, 11e, & 14a&b</p>	<p><u>Physical</u> Cabeza, hombros, rodillas y dedos de los pies Cante y haga los movimientos juntos varias veces a diferentes velocidades. Luego cambie las palabras a la misma melodía: mentón, caderas, muslos y tobillos (2xs), muñeca, cintura, espinillas y talones.</p> <p>NJTPLS: 1.2.4 & SL.PK.4 TCCO 4 & 9a</p>	<p><u>Physical</u> Captura de tres esquinas Learning Game 183</p> <p>NJTPLS: 0.1.1 & 2.4.3 TCCO: 6 & 3a</p>

June 11 -17, 2020

Preschool Activity Calendar

How do I feel about things changing?
How can I make new friends next year?



June 11	June 12	June 15	June 16	June 17
<p>ELA/ Soc. Emotional</p> <p>My Daily Journal Drawing and writing are ways to help relax and process feelings of all kinds. Create a booklet of blank paper. Have your child decorate and write their name on the front cover. If your child wants you to, write down what they said about what they have drawn or written. NJPTLS: W.PK.5/TCCO:19b</p>	<p>ELA/ Soc. Emotional</p> <p>Calm Down Place Create a cozy place with a few pillows, soft blanket, and a stuffed animal or two for children to go to when they need some privacy and need to process their feelings. Practice taking calming breaths, counting to ten, or hugging something soft to help calm down and relax. NJPTLS: 0.3.3/TCCO:1a</p>	<p>ELA/ Soc. Emotional</p> <p>Humpty Dumpty Recite the nursery rhyme together, occasionally pausing before the last word of a line to see if your child will fill in the next word. Talk about the problems in the rhyme. Discuss being a good friend and think of different ways to help Humpty Dumpty. How could we help him stay safe? Different ways to put him back together? NJPTLS: 9.3.1/TCCO: 11c</p>	<p>ELA/ Soc. Emotional</p> <p>Love & Friendship Cards Talk about why we give cards to one another. Ask your child who he'd like to make a card for and explain why that person is special to him. Offer to spell or write words. Encourage your child to sign his name. If possible, mail the card if the special person is not in your household. NJPTLS: /TCCO: 2b</p>	<p>ELA/ Soc. Emotional</p> <p>Love & Friendship Cards Talk to your children about how you will soon be going to a new classroom! Use excitement when talking about the change they will see when they go back to school. Encourage your child to write a friendship card to a special friend that they have in the classroom or the teachers! Take a picture of the card and send it to your teacher! NJPTLS: 0.4.2 /TCCO: 1a</p>
<p>Math</p> <p>Bigger Than Me <i>Learning Game 155</i> NJPTLS:4.3.3 /TCCO 22a</p>	<p>Math</p> <p>How Big Around? Use ribbons, yarn, or string to measure the distance around an object (the circumference). Begin by measuring your heads and comparing the different lengths. Find other interesting objects around the house to measure and compare. NJPTLS: 4.3.3/TCCO: 22a</p>	<p>Math</p> <p>Putting Puzzles Together Cut out the front of an empty cereal or other box. Cut out an oval to be <i>Humpty Dumpty</i>. Cut in to a few pieces to create a homemade puzzle. If needed, cut in to smaller pieces to make the puzzle more challenging. NJPTLS: 4.4.3 & 9.1.2 TCCO: 21b & 11a</p>	<p>Math</p> <p>Move Up Five <i>Learning Game 160</i> In addition to teaching numbers and counting, board games help us learn how to take turns, handle disappointment, and be a gracious winner. NJPTLS: 4.1.4.a & 0.5.4 TCCO: 20a & 3a</p>	<p>Math</p> <p>Action Patterns Perform a simple pattern, such as jump, twirl, jump, twirl, at least five times. Invite your child to join in as you continue the pattern. Make the game more challenging by adding a third action or changing the pattern: jump, jump, twirl, jump, jump, twirl. NJPTLS:2.4.1 & 4.3.1 TCCO:4, 5, & 23</p>
<p>Science/Social Studies</p> <p>Ice Cubes: Observing Change Place an ice cube on paper and describe it, wondering what will happen. Use a timer and measure the changes to the ice cube and water spot. NJPTLS: 5.2.2/TCCO: 22a & 26</p>	<p>Science/Social Studies</p> <p>Musical Water Collect glass jars, cups, and/or bottles. Use measuring cups to fill with different amounts of water. Tap on the glass with a spoon to investigate the different sounds they hear. NJPTLS: 1.2.2 & 5.2.2 TCCO: 22a, 26, & 34</p>	<p>Science/Social Studies</p> <p>This Is Who I Am <i>Learning Game 170</i> Extend the activity by teaching your child how to get help in an emergency. Tell an adult, find a neighbor and how and when to dial 911. NJPTLS: 2.3.4 & 6.1.1 TCCO: 19a & 29</p>	<p>Science/Social Studies</p> <p>Making a Mural Work together as a family to create a mural. Tape together cardboard, large brown paper bags, multiple pieces of paper, or use the blank side of old wrapping paper. Draw or paint pictures of things that you enjoy doing together or that make you happy. NJPTLS:1.4.5 & 6.2.3/TCCO:3a&33</p>	<p>Science/Social Studies</p> <p>Observational Drawings Find an interesting object or one of your child's favorite toys. Draw the whole thing or closely examine one small part. Draw as many details as possible. If you prefer, use playdough to sculpt the object. NJPTLS: 1.4.2 & 5.1.5 TCCO: 33 & 22c</p>
<p>Physical</p> <p>How Do You Walk When...? <i>Learning Game 181</i> NJPTLS: 0.3.1, 2.4.1 & L.PK.1.g TCCO:1a, 4, 5, & 8a</p>	<p>Physical</p> <p>Freeze Dancing Play different types of music with different rhythms and dance. Talk about how different music can make us feel different emotions. Randomly stop</p>	<p>Physical</p> <p>Copy Each Other <i>Learning Game 144</i> NJPTLS: 0.1.3 & 2.4.1 TCCO: 2a, 4 & 5</p>	<p>Physical</p> <p>Moving Through the Forest "Plant" trees in the forest using empty plastic bottles. Walk, march, skip, and gallop around the tress</p>	<p>Physical</p> <p>Silly Simon <i>Learning Game 197</i> NJPTLS: 2.4.1 & L.PK.1.g TCCO: 4,5, & 8a</p>

	the music and freeze like a statue NJTPLS: 1.1.6/TCCO: 35		without knocking them over. NJTPLS:2.4.1 & 9.2.2 TCCO: 4, 11e, & 14a&b	
11 de Junio	12 de Junio	15 de Junio	16 de Junio	17 de Junio
<u>ELA/ Soc. Emotional</u> Mi diario Dibujar y escribir son formas de ayudar a relajar y procesar sentimientos de todo tipo. Crea un folleto de papel en blanco. Haga que su hijo decore y escriba su nombre en la portada. Si su hijo quiere que lo haga, escriba lo que dijo sobre lo que ha dibujado o escrito. NJTPLS: W.PK.5/TCCO:19b	<u>ELA/ Soc. Emotional</u> Lugar tranquilo Cree un lugar acogedor con algunas almohadas, una manta suave y uno o dos animales de peluche para que los niños puedan ir cuando necesiten un poco de privacidad y necesiten procesar sus sentimientos. Practique tomar respiraciones relajantes, contar hasta diez o abrazar algo suave para ayudar a calmarse y relajarse. NJTPLS: 0.3.3/TCCO:1a	<u>ELA/ Soc. Emotional</u> Humpty Dumpty Recite la canción infantil juntos, deteniéndose ocasionalmente antes de la última palabra de una línea para ver si su hijo completará la siguiente palabra. Habla sobre los problemas de la rima. Discuta ser un buen amigo y piense en diferentes maneras de ayudar a Humpty Dumpty. ¿Cómo podríamos ayudarlo a mantenerse a salvo? ¿Diferentes formas de volverlo a armar? NJTPLS: 9.3.1/TCCO: 11c	<u>ELA/ Soc. Emotional</u> Tarjetas de amor y amistad Hable acerca de por qué nos damos tarjetas unos a otros. Pregúntele a su hijo para quién le gustaría hacer una tarjeta y explique por qué esa persona es especial para él. Ofrezca deletrear o escribir palabras. Anime a su hijo a firmar su nombre. Si es posible, envíe la tarjeta por correo si la persona especial no está en su hogar. NJTPLS: /TCCO: 2b	<u>ELA/ Soc. Emotional</u> Tarjetas de amor y amistad ¡Hable con sus hijos sobre cómo pronto irá a un nuevo salón de clases! Usa la emoción cuando hables sobre el cambio que verán cuando regresen a la escuela. ¡Anime a su hijo a escribir una tarjeta de amistad a un amigo especial que tengan en el aula o en los maestros! ¡Tome una foto de la tarjeta y envíela a su maestro! NJTPLS: 0.4.2 /TCCO: 1a
<u>Math</u> Más grande que yo Learning Game 155 NJTPLS:4.3.3 /TCCO 22a	<u>Math</u> ¿Qué tan grande alrededor? Use cintas, hilo o cuerda para medir la distancia alrededor de un objeto (la circunferencia). Comience midiendo sus cabezas y comparando las diferentes longitudes. Encuentra otros objetos interesantes alrededor de la casa para medir y comparar. NJTPLS: 4.3.3/TCCO: 22a	<u>Math</u> Armar rompecabezas Recorte el frente de un cereal vacío u otra caja. Recorta un óvalo para ser Humpty Dumpty. Corte en unas pocas piezas para crear un rompecabezas casero. Si es necesario, córtelo en piezas más pequeñas para que el rompecabezas sea más difícil. NJTPLS: 4.4.3 & 9.1.2 TCCO: 21b & 11a	<u>Math</u> Sube cinco Learning Game 160 Además de enseñar números y contar, los juegos de mesa nos ayudan a aprender cómo tomar turnos, manejar la decepción y ser un ganador amable. NJTPLS: 4.1.4.a & 0.5.4 TCCO: 20a & 3a	<u>Math</u> Patrones de acción Realice un patrón simple, como saltar, girar, saltar, girar, al menos cinco veces. Invite a su hijo a unirse mientras continúa con el patrón. Haz que el juego sea más desafiante agregando una tercera acción o cambiando el patrón: saltar, saltar, girar, saltar, saltar, girar. NJTPLS:2.4.1 & 4.3.1 TCCO:4, 5, & 23
<u>Science/Social Studies</u> Cubitos de hielo: observando el cambio Coloque un cubito de hielo en papel y descríbalo, preguntándose qué sucederá. Use un temporizador y mida los cambios en el cubo de hielo y la mancha de agua. NJTPLS: 5.2.2/TCCO: 22a & 26	<u>Science/Social Studies</u> Agua musical Recoja frascos de vidrio, tazas y / o botellas. Use tazas de medir para llenar con diferentes cantidades de agua. Toque el cristal con una cuchara para investigar los diferentes sonidos que escuchan. NJTPLS: 1.2.2 & 5.2.2 TCCO: 22a, 26, & 34	<u>Science/Social Studies</u> Esto es quien soy Learning Game 170 Extienda la actividad enseñándole a su hijo cómo obtener ayuda en una emergencia. Dígale a un adulto, encuentre un vecino y cómo y cuándo marcar el 911. NJTPLS: 2.3.4 & 6.1.1 TCCO: 19a & 29	<u>Science/Social Studies</u> Haciendo un mural Trabajen juntos como familia para crear un mural. Pegue cartón, bolsas grandes de papel marrón, varios trozos de papel, o use el lado en blanco del papel de regalo viejo. Dibuja o pinta imágenes de cosas que disfrutas haciendo juntos o que te hacen feliz. NJTPLS:1.4.5 & 6.2.3/TCCO:3a&33	<u>Science/Social Studies</u> Dibujos de observación Encuentre un objeto interesante o uno de los juguetes favoritos de su hijo. Dibuja todo o examina de cerca una pequeña parte. Dibuja tantos detalles como sea posible. Si lo prefiere, use plastilina para esculpir el objeto. NJTPLS: 1.4.2 & 5.1.5 TCCO: 33 & 22c
<u>Physical</u> ¿Cómo caminas cuando ...? Learning Game 181 NJTPLS: 0.3.1, 2.4.1 & L.PK.1.g TCCO:1a, 4, 5, & 8a	<u>Physical</u> Congelar el baile Toca diferentes tipos de música con diferentes ritmos y bailes. Hable acerca de cómo la música diferente puede hacernos sentir emociones diferentes. Pare la música al azar y congelense como una estatua!. NJTPLS: 1.1.6/TCCO: 35	<u>Physical</u> Copiar unos a otros Learning Game 144 NJTPLS: 0.1.3 & 2.4.1 TCCO: 2a, 4 & 5	<u>Physical</u> Moviéndose a través del bosque "Plante" árboles en el bosque con botellas de plástico vacías. Camina, marcha, salta y galopa alrededor del mechón sin tirarlo. NJTPLS:2.4.1 & 9.2.2 TCCO: 4, 11e, & 14a&b	<u>Physical</u> Simon tonto Learning Game 197 NJTPLS: 2.4.1 & L.PK.1.g TCCO: 4,5, & 8a

